

Campus virtual ULPGC: Novedades 2018-19 para Profesores

Novedades para todos los usuarios

Mejor navegación con Boost_campus

Un nuevo interfaz responsivo Boost_campus mejora la navegación dentro de los cursos y de un curso a otro. El propósito de diseño de este interfaz ha sido dar prioridad al contenido propio de las asignaturas. La navegación y los paneles laterales son elementos secundarios disponibles pero no visibles de entrada. Se dispone de un documento de ayuda separado sobre este punto, de vídeos de demostración y ayudas contextuales en la propia plataforma para familiarizarse con el nuevo interfaz.

Iconos más claros, tipos de letra y textos más accesibles

El uso de Bootstrap 4 como base (un sistema gráfico muy popular en la red) significa una mejor apariencia para usuarios. Moodle ha pasado a emplear el popular y responsivo conjunto de íconos FontAwesome, que ahora está disponible en el núcleo de Moodle para el beneficio de todos. Se utiliza en todos los íconos mostrados por el sistema. El conjunto de íconos y tipos de letra cumple mejor los estándares de accesibilidad para personas con discapacidad visual.

Además del propio interfaz, la accesibilidad depende mucho del contenido introducido por los usuarios: textos escritos por los profesores y estudiantes. El editor HTML del Campus incluye ahora de serie un par de íconos para permitir a los usuarios construir textos más accesibles.

Revisor de accesibilidad

Una de las herramientas disponibles en el editor de texto es un revisor de accesibilidad automatizado que revisa algunos errores comunes en el texto. Estos errores son generalmente cosas que estorban la forma en la cual está construido el texto y que pueden evitar que todos los usuarios tengan el mismo acceso a la información y funcionalidad. La lista de problemas que el revisor de accesibilidad revisa son:

- Imágenes a las que les falta o tienen vacío el texto alternativo (a menos que tengan el rol de presentación).
- Contraste de los colores del font y del fondo que cumpla con los estándares WCAG AA.
- Largos bloques de texto deben estar suficientemente subdivididos por encabezados.
- Todas las tablas que necesiten leyendas deben tenerlos.
- Las tablas no deberían de contener celdas unidas, ya que son difíciles de navegar con lectores de pantalla.
- Todas las tablas deberían tener encabezados de fila o columna.

Ayudante para lector-de-pantalla

Los lectores de pantalla básicamente tratan a una región de contenido editable como si fuera una caja de texto - lo cual está mal, porque podría contener imágenes, enlaces y más. El ayudante del lector de pantalla proporciona información adicional acerca del texto actualmente seleccionado (por ejemplo, si estuviera en negritas), además de listar cualquier imagen o enlace en el texto.

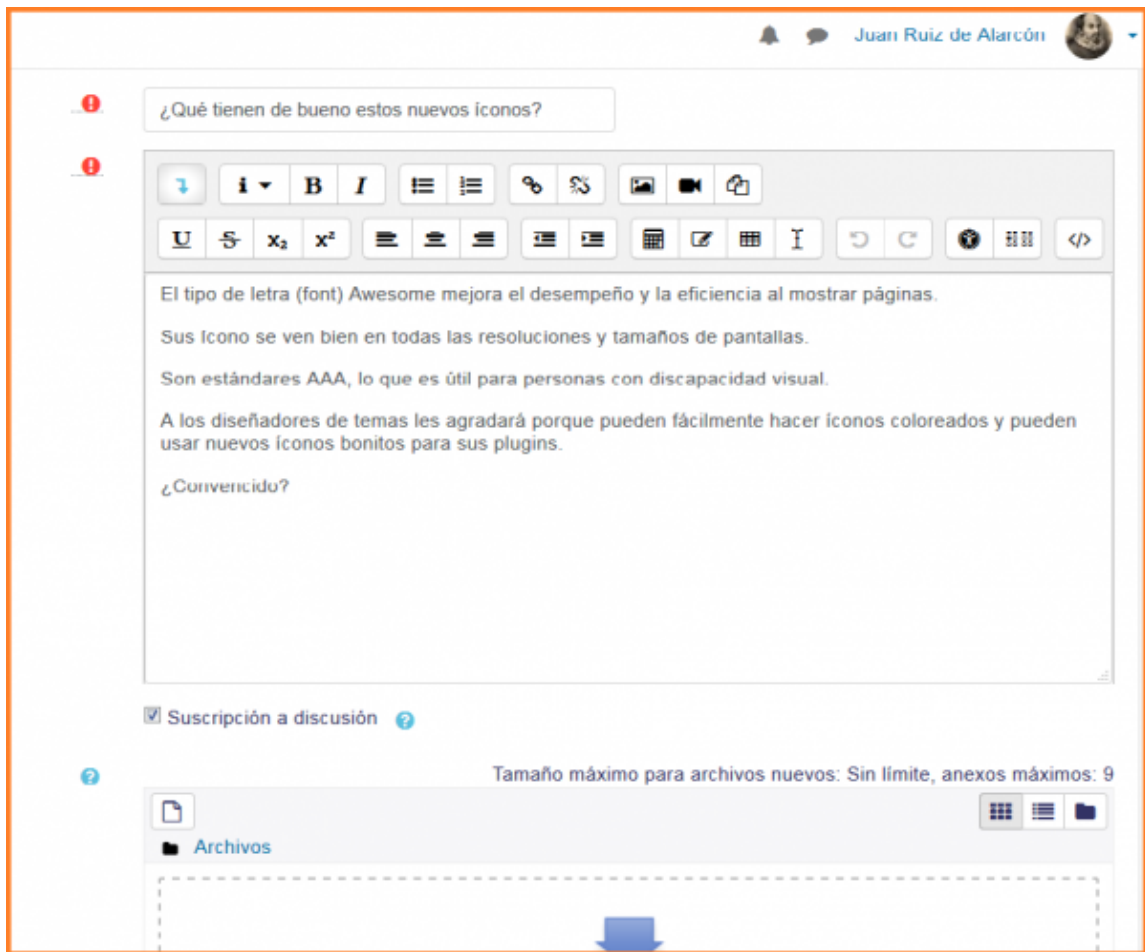


Figura 1: La tipografía, colores e iconos cumplen los estándares AA de WCAG de accesibilidad. El editor incluye herramientas para poder revisar la accesibilidad de los textos insertados por los usuarios.

Además, está disponible un filtro para añadir estos iconos en cualquier texto escrito en el editor HTML de Moodle.

Navegación entre actividades más fácil

Enlaces de 'Anterior' y 'Siguiete', junto con un menú para saltar a otras actividades, colocados en el fondo de cada página, hacen más fácil e intuitiva la navegación en los cursos. En realidad estos elementos ya existían en las primeras versiones de Moodle 1,x y se fueron dejando de lado con los cambios de versión y de interfaz. Ahora simplemente se les ha vuelto a dar relevancia.

Mejor integración con Office

Se ha actualizado el bloque Microsoft de integración con Office 365. La integración incluye ahora la generación automática de un grupo en Office 365 correspondiente a todos los participantes de la asignatura. Este grupo permitirá sincronizar calendarios y compartir recursos en OneDrive o OneNote.

Además de esta mejor conexión, se ha mejorado la compatibilidad del editor HTML con textos de MS-Office. Se incluye una herramienta específica para la importación de textos y archivos de MS-Word. No obstante, debemos recordar que el editor del Campus no es MS-Word y mover textos de un lado a otro implica necesariamente una conversión que puede no ser perfecta.

Además de MS-Office también se ha mejorado la integración, compatibilidad e interoperabilidad con las aplicaciones de Google, así como Dropbox y otros.

Mensajería y alertas amistosas

Acceso rápido a [mensajes](#) y [notificaciones](#) desde cualquier lugar donde esté usted en el sitio. Se ha eliminado el bloque *Mensajes* y el acceso se realiza ahora desde el cabecero. Otro icono permite el acceso centralizado a todas las notificaciones de los diferentes componentes de moodle.

Mejor gestión del calendario

Gracias a un proyecto de la [Moodle Users Association \(MUA\)](#), se ha agilizado notablemente el trabajo con [eventos del calendario](#) en una conveniente ventana emergente. Se puede trabajar editando *in situ*, sin tener que conectar con el servidor web para cada acción. También esto le permite [cambiar eventos en el calendario](#) fácilmente al arrastrarlos y soltarlos a nuevas fechas. Se ha añadido un nuevo tipo de eventos, eventos de categoría, que afectan a todos los cursos de una categoría.

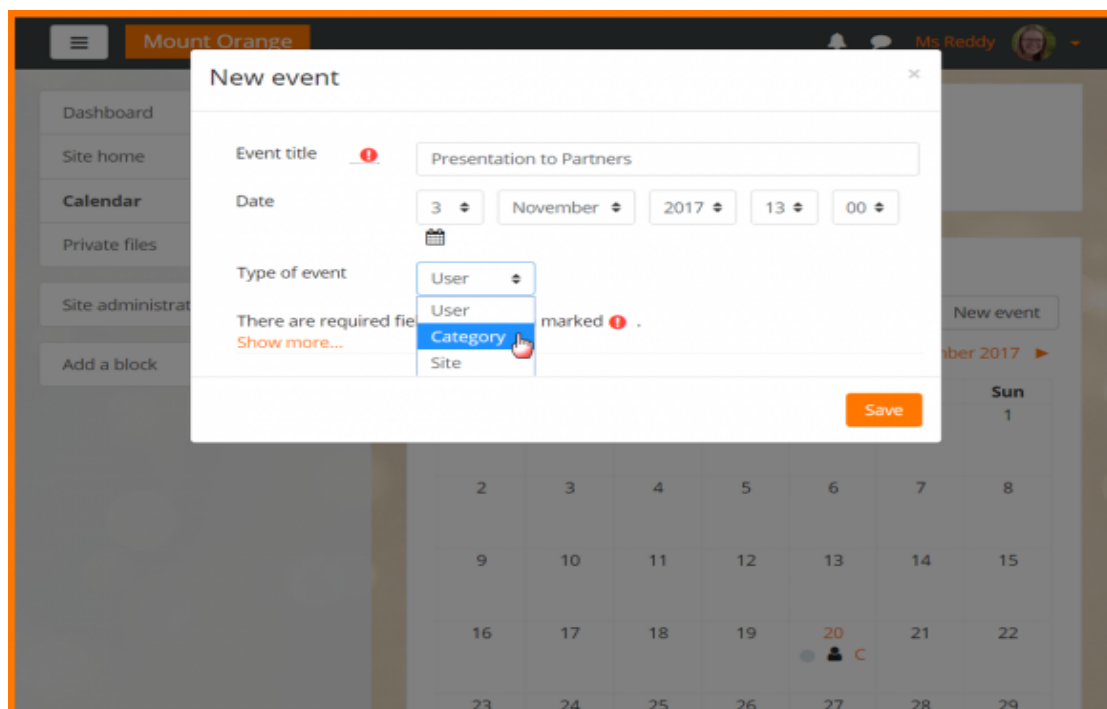


Figura 2: Gestión ágil de eventos de calendario en una ventana emergente y con arrastra-y-soltar de unas fechas a otras.

Mejoras en el reproductor de medios

El video y el audio son ahora más accesibles, usables y personalizables con un nuevo reproductor por defecto, [Reproductor VideoJS](#), y un soporte de inserción mejorado. Sus tipos de videos favoritos se muestran en varios dispositivos y navegadores con **soporte para subtítulos y letreros**. Además del propio vídeo (sea un archivo o un enlace a una fuente streaming) se pueden incluir archivos con subtítulos en múltiples idiomas y archivos de letreros superpuestos. Para ver como añadir audio y video usando los reproductores VideoJS, vea [Audio](#) y [Video](#).

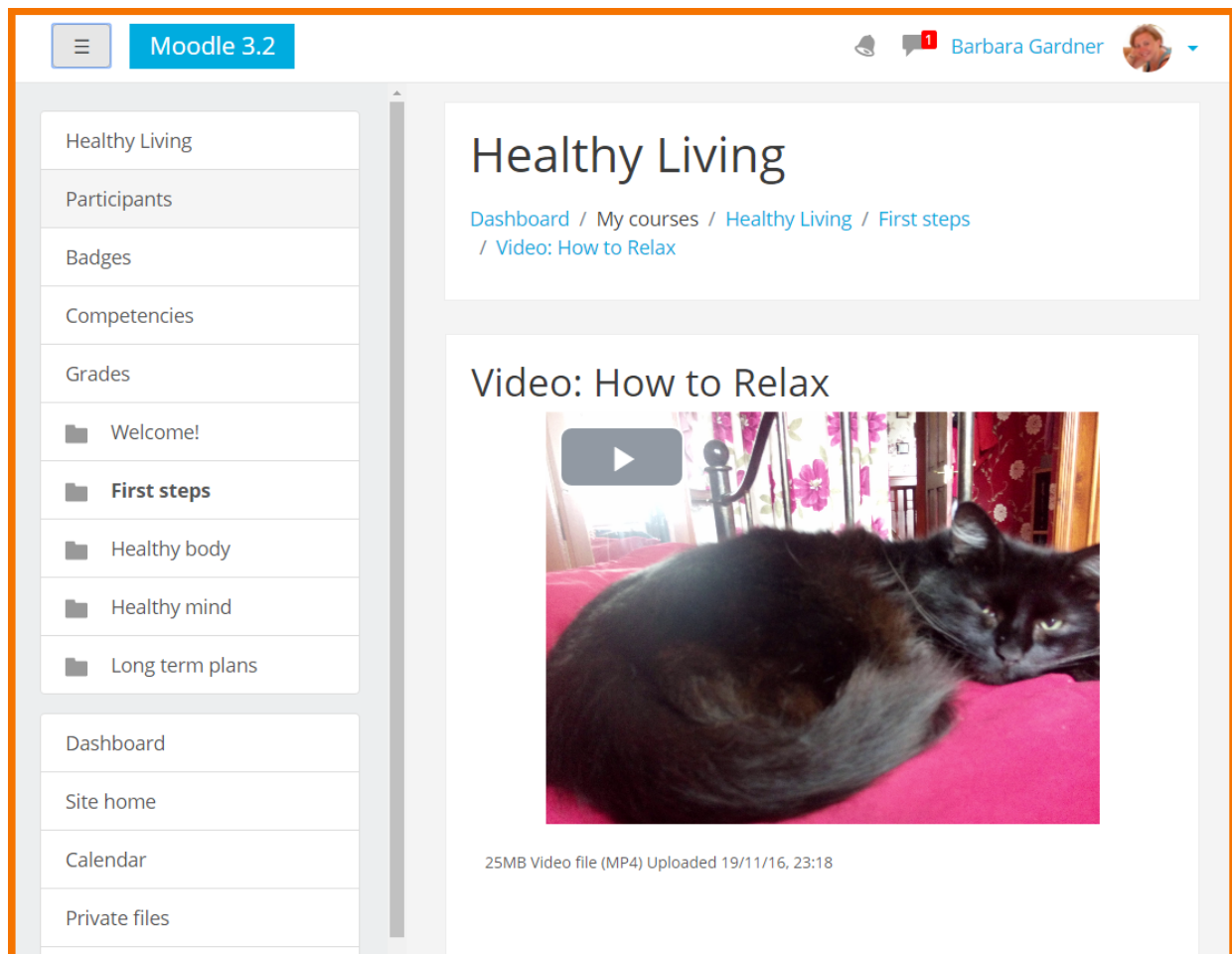


Figura 3: El reproductor de video permite insertar videos embebidos en cualquier texto. Se pueden incluir múltiples subtítulos y letreros.

Mejoras en el editor HTML para inserción de contenido

Grabar sonido y video directamente

Nuevos botones en el [Editor Atto](#) le permiten grabar directamente audio y video en Moodle, si dispone de micrófono y cámara. Las grabaciones están limitadas a 1,5 minutos de duración. No es un elemento pensado para “discursos” o para “dar clase”. Las grabaciones ocupan mucho espacio, se deberían usar solo si no es posible componer el mensaje deseado en forma texto, si el audio o vídeo aporta algo fundamental no alcanzable solo con el texto.

La tecnología webRTC que se emplea para esta función está disponible en los navegadores de última generación, pero no en todos los navegadores disponibles. Las últimas versiones de Chrome

o Firefox son compatibles pero, por ejemplo, no se pueden usar estas herramientas desde MS-Internet Explorer o MS-Edge. No es una limitación del Campus sino de esos navegadores.

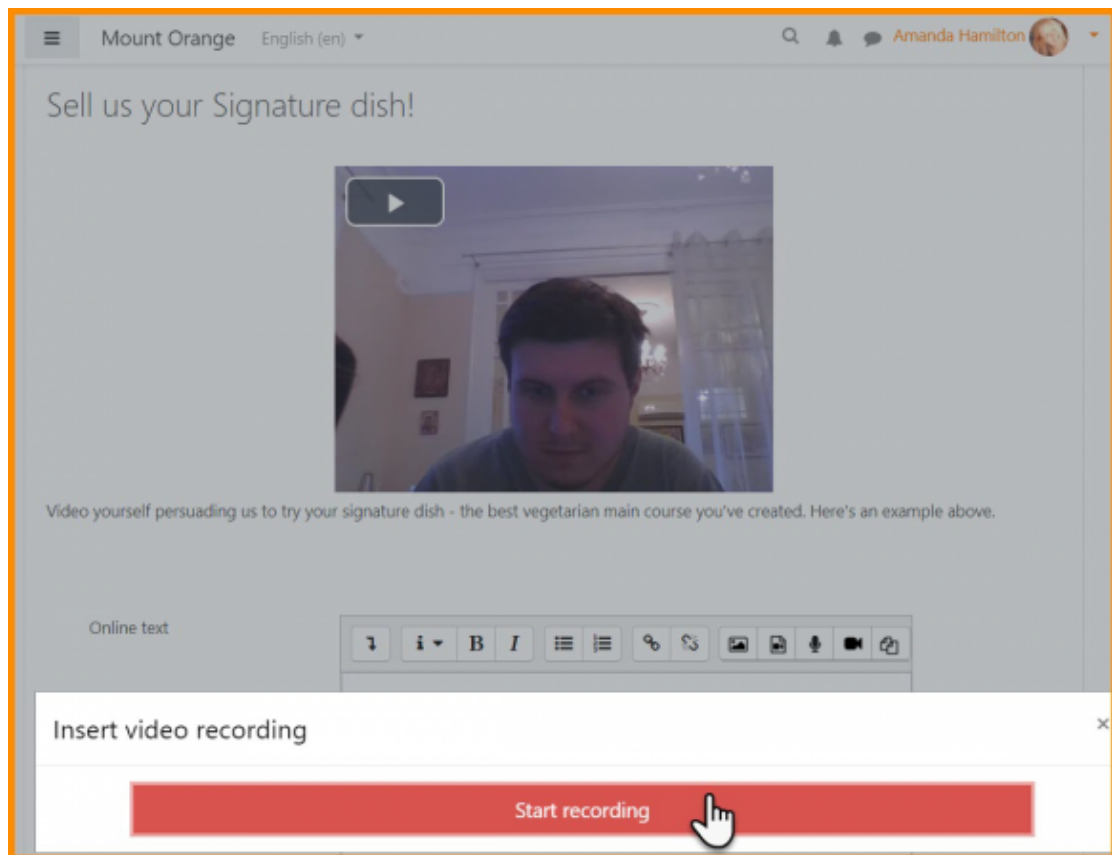

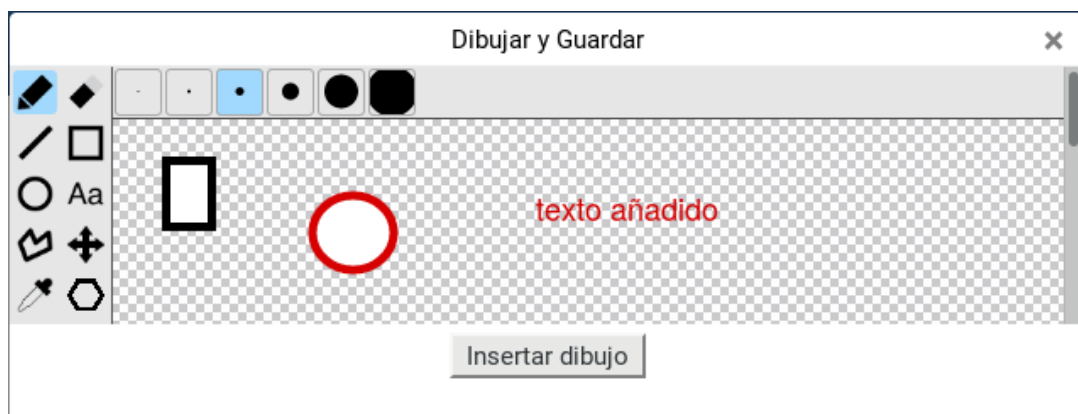



Figura 4: La tecnología webRTC permite grabar y adjuntar audio y vídeo en cada elemento donde esté disponible el editor HTML.

Herramienta de Dibujo

El editor HTML incluye un botón de dibujo, . Este botón abre una herramienta tipo Paint para dibujar in situ formas y figuras, o a mano alzada. Si se selecciona una imagen insertada en el editor y luego se invoca la herramienta, se usa la imagen como lienzo para escribir y modificar encima. De esta forma, se pueden añadir flechas, letreros u otros elementos distintivos para resaltar las zonas relevantes de la imagen insertada. Tras editar, al pulsar “Insertar dibujo” se inserta como una imagen (no vectorial) en la posición del cursor.



Filtro “Generico” para añadir contenido estructurado y dinámico

El editor HTML incluye también un botón, , que trabaja en conjunto con el filtro de texto *Generico* (sin tilde, es el nombre inglés). Esto permite incluir fácilmente contenido complejo como grupos de pestañas, desplegados o acordeones sin necesidad de conocer detalles del código HTML. Se insertan unas marcas o códigos, que al visualizarse en el navegador se muestran como elementos web dinámicos (Pestañas, desplegados, acordeones) o formateados con estilos y colores definidos (botones, información, avisos, advertencias).

Se puede usar el botón de Previsualización, , para ver cómo quedarán los elementos insertados con este filtro (u otros) una vez se guarde el contenido del editor.

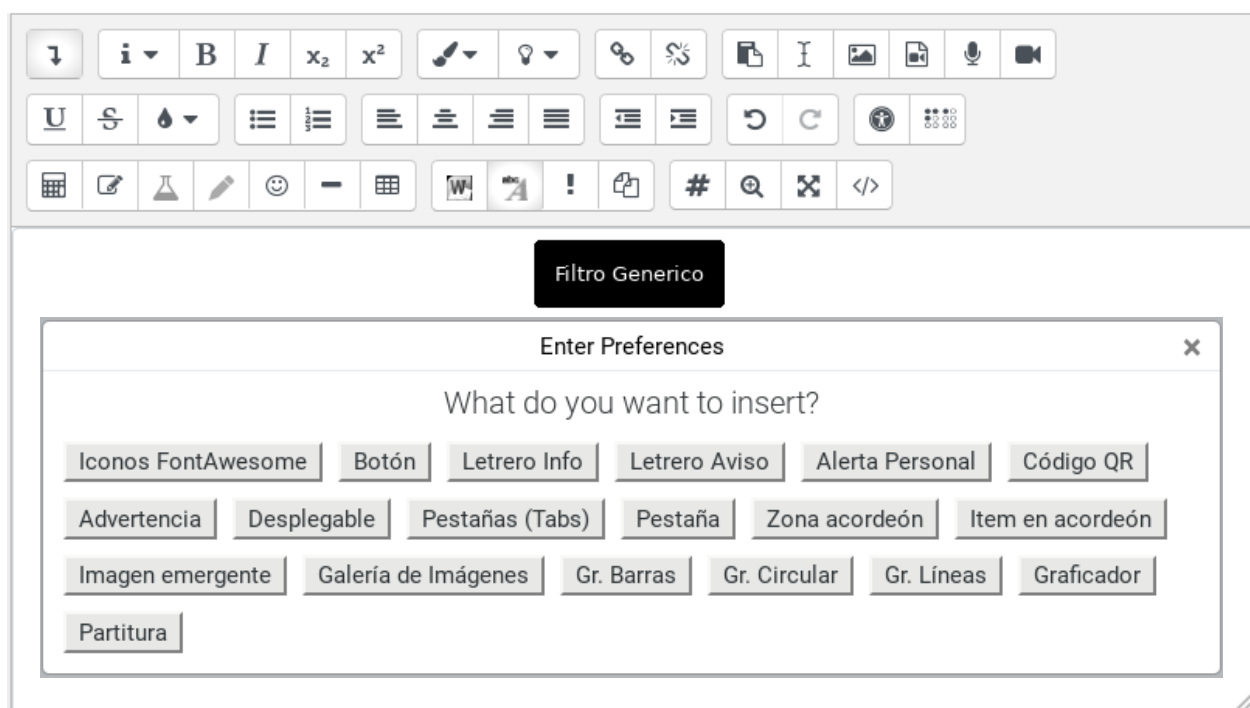


Figura 5: Menú de elementos insertables mediante el filtro *Generico* en el contenido del editor HTML.

El filtro *Generico* permite también crear e insertar automáticamente gráficos a partir de datos numéricos o tablas en el texto, así como presentar textos musicales (debidamente formateados en notación musical Abc) como partituras. Todo esto necesita tener javascript activado en el navegador del usuario que visualice el texto.

Búsqueda global mejorada

Anteriormente se podía hacer una búsqueda por palabras clave del contenido en foros. Ahora está habilitada la [Búsqueda Global](#). Esto significa que la búsqueda se extiende a cualquier tipo de contenido, de foros o de cualquier otro tipo de elementos. Además, no restringido a un curso particular. No obstante, aunque se encuentren coincidencias en otros cursos o asignaturas, el acceso a las mismas depende de las asignaciones docentes y matrículas.

No obstante lo anterior, la página de búsqueda detallada permite limitar la búsqueda a un curso o módulo específico, o filtrar por áreas o fechas, para así hacer más fácil encontrar realmente lo que

se busca, libre de resultados espurios. La búsqueda global está disponible en el cabecero, en todas las páginas del Campus virtual.

The image shows the Moodle global search interface. At the top, there is a navigation bar with a search box containing the text 'Búsqueda'. A yellow callout box points to this search box with the text 'Busqueda global En el cabecero'. Below the navigation bar is a 'Global search' panel. The search query is 'Logistics'. There are several filter sections: 'Search area' with a dropdown menu showing 'HTML block content' (indicated by a red arrow), 'Courses' with a dropdown menu showing 'All courses', 'Modified after' with date and time selectors, and 'Modified before' with date and time selectors. A 'Search' button is located below the filters. The search results section shows 'Logistics' with a link to 'EVERYTHING LOGISTICS: * Find the information here * Get in touch with us here' and a link to 'View this result in context - in course Partnerships'.

Figura 6: La búsqueda global amplía las áreas de búsqueda más allá de los foros, permitiendo a su vez filtrar y restringir los resultados por múltiples criterios.

Área de privacidad y políticas en Perfil

Moodle cumple con las especificaciones del **Reglamento General de Protección de Datos (RGPD)** de la Unión Europea. Desde en la [Página del perfil](#) se puede acceder a las definiciones de políticas del sitio y consultar sus datos privados.


emails adicionales

Se trata de un nuevo campo opcional en el Perfil de usuario. Se puede rellenar indicando una o varias direcciones de e-mail adicionales a la dirección institucional (separadas por comas). Cuando Moodle envíe mensajes y notificaciones por e-mail, esas direcciones serán incluidas como campos Con Copia, con lo que el correo irá a la dirección institucional y además también a éstas.

Funciones de edición que necesitan permisos de Profesor

Edición más fácil con el interfaz Boost_campus

Las opciones y herramientas de configuración de cursos y módulos residían en el bloque de Administración, colocado en un panel lateral. Este bloque Administración contenía una lista que podía hacerse muy larga y podía resultar costoso encontrar el enlace pertinente.

En el nuevo interfaz Boost todos los elementos de configuración y herramientas de gestión relevantes para el profesor se han colocado en el cabecero de la página, accesibles desde un icono de configuración estandarizado: , el icono de herramientas. Las opciones de configuración están siempre disponibles en el icono de herramientas, se despliegan u ocultan instantáneamente, sin demoras de conexión, al pulsar el icono.

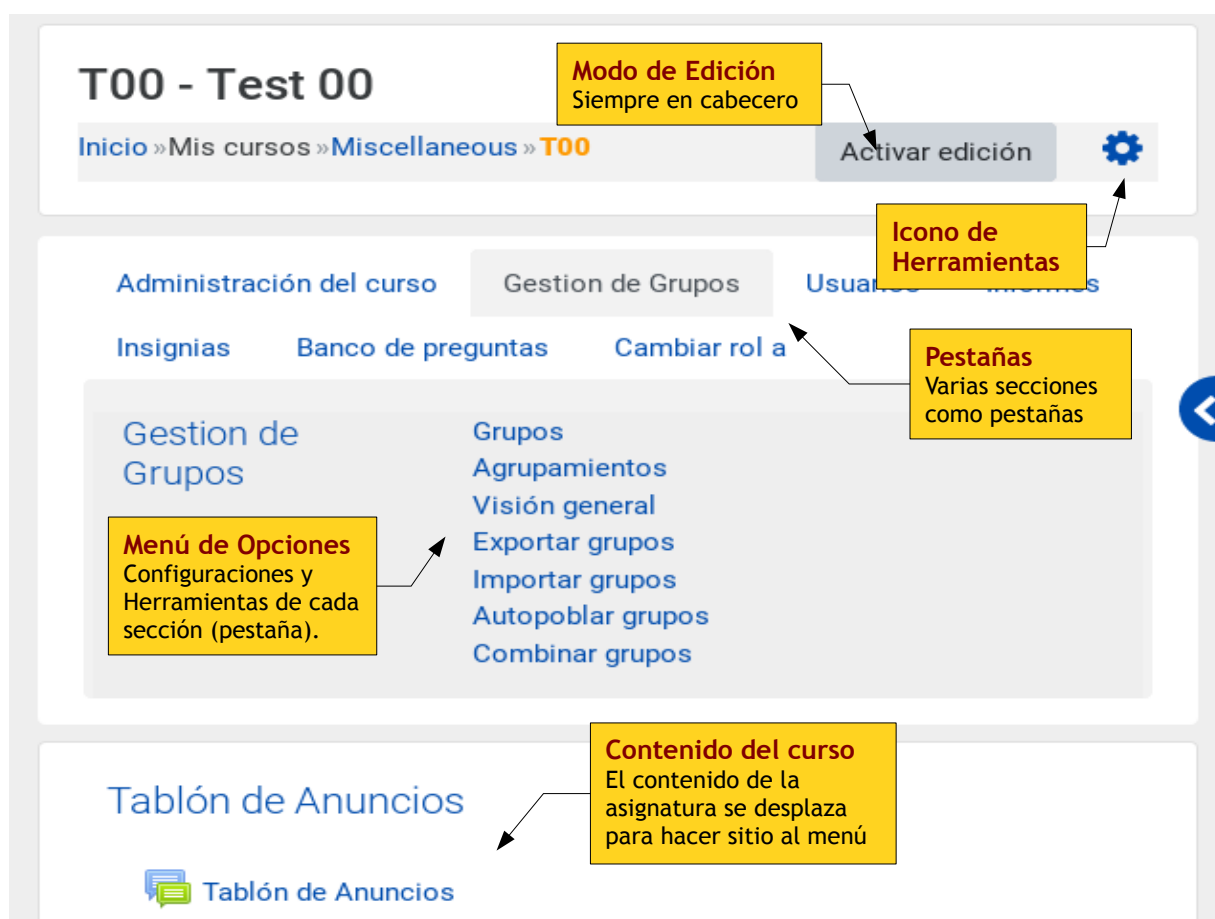



Figura 7: Menú de configuración y herramientas de gestión un curso. Las opciones y herramientas están organizadas en pestañas. Desplazarse de una pestaña a otra es inmediato. Se puede volver a ocultar pinchando en el icono .



Lo mismo es aplicable a la configuración y herramientas de gestión de otros elementos, categorías de cursos, libro de calificaciones o los módulos individuales. En el inicio de la página de contenido del ese elemento encontraremos el icono  de herramientas que despliega u oculta las opciones de configuración y herramientas de gestión pertinentes al contexto.

Figura 8: Menú de configuración y herramientas de gestión de un módulo. Funciona como el menú de curso, pero usando el icono  del cabecero del módulo.

La Figura 8 muestra, por ejemplo, el acceso al menú de configuración de un Foro. Desde ese menú podremos acceder a editar los parámetros de configuración o cambiar las opciones de suscripción y rastreo. En general, todo lo que un profesor pueda gestionar en un módulo particular.

Arrastrar y soltar archivos

Arrastre y suelte archivos, incluyendo archivos multimedia (imágenes, vídeos) directamente a la página del curso.

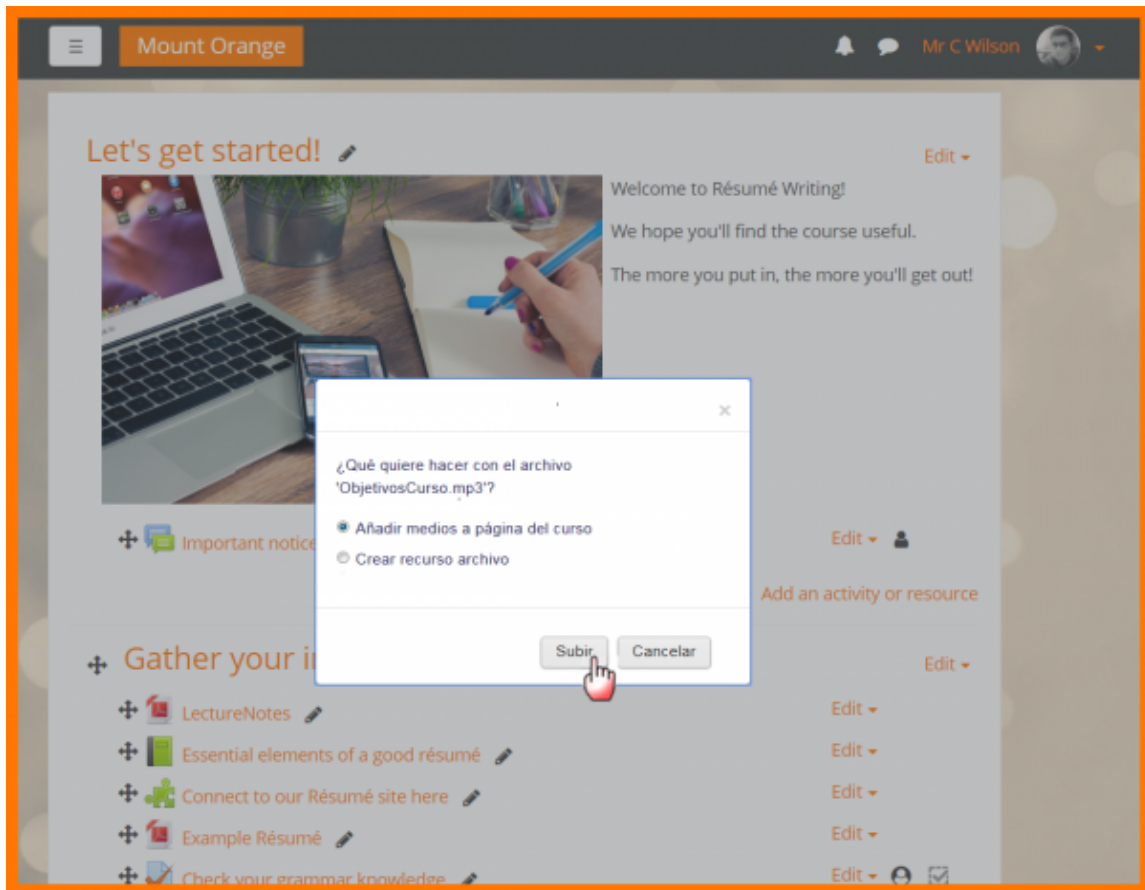



Figura 9: *gdfg fg*

Lista de Participantes y Gestión de usuarios unificadas

La lista de participantes y la página de gestión de usuarios se han unificado en una única y misma página de [Participantes e Inscripciones](#). Los enlaces separados a la lista de Participantes y a la Gestión de usuarios en el menú del curso siguen existiendo pero conducen al mismo sitio.

Puede accederse a la página de participantes desde el enlace siempre existente en el cajón de Navegación. Alternativamente, se puede acceder también desde el menú de administración del curso desplegable en el cabecero del curso.

La página de participantes utiliza el nuevo método de filtrado común ahora en múltiples contextos. Con un único filtro se pueden seleccionar roles, grupos o nombres de personas a mostrar. Puede combinar condiciones por rol, por grupos o por texto, añadiendo varias condiciones. Pero dentro de cada categoría solo se admite una condición, esto es si filtra por rol, solo puede especificar un rol, si añade otro se elimina el primero.

Además de mostrar el listado de usuarios, esta página permite también gestionar esos mismos usuarios. Los profesores podemos agregar nuevos usuarios directamente en esta página. También modificar los roles asignados a cada uno así como los grupos en los que se inscribe cada usuario, de forma ágil y flexible. No se olvide de usar el icono  para guardar los cambios *in situ* antes de pinchar en otro elemento.

Filtro unificado
Teclee lo que quiere buscar

Agregar usuarios
Nuevos estudiantes

Contenido editable
El icono del lápiz indica que se puede modificar con solo pinchar

Select	First name / Surname	Roles	Groups	Last access to course	Status
<input type="checkbox"/>	Amanda Hamilton	Student	Pacific	16 mins 29 secs	Active
<input type="checkbox"/>	Anthony Ramirez	Student	No groups	Never	Suspended
<input type="checkbox"/>	Barbara Gardner	Student	Pacific	2 days 22 hours	Active
<input type="checkbox"/>	Brenda Vasquez	Student	Atlantic	Never	Not current
<input type="checkbox"/>	Brian Franklin	Student	Atlantic	Never	Not current
<input type="checkbox"/>	Donna Taylor	Student	Atlantic		Not current
<input type="checkbox"/>	Frances Banks	Student	No groups		Not current
<input type="checkbox"/>	Gary Vasquez	Student	Pacific		Not current
<input type="checkbox"/>	Mark Ellis	Student	Atlantic	1 day 23 hours	Active
<input type="checkbox"/>	Mr C Wilson	Teacher	Atlantic, Pacific	3 secs	Active

Figura 10: Lista de participantes y gestión de usuarios unificada. Desde la misma lista de participantes se pueden gestionar los roles asignados y los grupos a los que pertenece cada participante.

Nuevos formatos de curso alternativos

De forma predefinida las asignaturas se muestran en el formato de curso *Temas*. En este formato cada sección se muestra una a continuación de la otra. No obstante, esta forma no es la única disponible.

En asignaturas con gran número de secciones el formato *Temas* conduce a páginas muy largas que tardan mucho en cargar y que requieren del usuario contantes desplazamientos arriba y abajo (*scroll of death*). Mostrar la asignatura en otros formatos de curso puede solucionar este problema, además de poder mostrar visualmente la estructura semántica de la asignatura mediante el agrupamiento o disposición en la página de las secciones.

Panel

En este formato las secciones se disponen en un rejilla flexible de filas y columnas. Se puede escoger el número y ancho de columnas en cada fila, que puede ser diferente para cada una, así como el número de secciones que se muestran en cada grupo. La sección 0 se muestra siempre al 100% de ancho.

Moodle Cari Sagan

Teaching Science

Dashboard > Teaching Science

NAVIGATION

- Dashboard
- Site home
- Site pages
- Current course
 - Teaching Science
 - Participants
 - Badges
 - Nulla nec vestibulum enim
 - Pretium praesent at sapien
 - Mauris fringilla magna at
 - Praesent at sapien pretium
 - My courses

Nulla nec vestibulum enim

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Nulla nec vestibulum enim. Nulla ut aliquam dolor. Sed molestie neque nibh, sit amet tempor mi convallis vitae. Aliquam semper gravida cursus. Cras neque felis, faucibus sodales fermentum vitae, congue ultrices dolor. Maecenas et vulputate velit. Cras consectetur elit eget dui pretium condimentum. Nam interdum diam ligula, sit amet egestas dolor laoreet sed. Donec eget rhoncus dolor, a tincidunt nulla.

- Cras consectetur elit eget dui pretium
- Donec eget rhoncus dolor, a tincidunt
- Donec eget rhoncus dolor, a tincidunt
- Ligula sit amet egestas dolor

Mauris fringilla magna at

Mauris fringilla magna at lacinia tincidunt. In sagittis augue vitae lorem gravida pretium. Nullam auctor viverra condimentum. Praesent sapien pretium, vulputate mi vel, maximus lectus. Nunc sit amet felis diam. Pellentesque habitant morbi tristique senectus et netus et malesuada fames ac turpis egestas. Integer euismod condimentum erat eget aliquam. Morbi tempus enim ac tellus pharetra. sit amet dictum mauris accumsan. Etiam et elit gravida, aliquet justo in, maximus dolor. Sed nec pharetra nulla. Phasellus nec porttitor turpis.

- Congue nec libero eget fringilla
- Duis a porta dolor
- Nunc sit amet felis diam

Praesent at sapien pretium

Mauris fringilla magna at lacinia tincidunt. In sagittis augue vitae lorem gravida pretium. Nullam auctor viverra condimentum. Praesent at sapien pretium, vulputate mi vel, maximus lectus. Nunc sit amet felis diam. Pellentesque habitant morbi tristique senectus

Figura 11: Curso en formato Panel. Cada sección, con sus módulos, es un bloque separado que se puede reposicionar independientemente.

Botones

En este formato se muestra en la página solo una única sección del curso cada vez. Se genera un menú de botones que permite al usuario escoger qué sección se muestra en cada momento. Las secciones se aglutinan en varios grupos separados para modularizar temas o periodos.

Teaching Science

Dashboard > Courses > Teaching Science

First Module

1

2

3

4

Second Module

1

2

3

4

Extra Content

...

The Dragons of Eden: Speculations on the Evolution of Human Intelligence

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Nulla nec vestibulum enim. Nulla ut aliquam dolor. Sed molestie neque nibh, sit amet tempor mi convallis vitae. Aliquam semper gravida cursus. Cras neque felis, faucibus sodales fermentum vitae, congue ultrices dolor. Maecenas et vulputate velit. Cras consectetur elit eget dui pretium condimentum. Nam interdum diam ligula, sit amet egestas dolor laoreet sed. Donec eget rhoncus dolor, a tincidunt nulla. Vivamus blandit dictum magna ac elementum. Nullam vitae nisi non felis iaculis euismod non vel neque. Suspendisse congue nec libero eget fringilla. Suspendisse ultricies nunc ac ligula cursus placerat nec ut mauris. Fusce eget nisi ornare, ultrices mi vel, commodo dui. Duis a porta dolor, quis scelerisque eros.

Figura 12: Curso en formato Panel. Cada sección se representa por un botón. Al pinchar en el botón se despliega el contenido de la sección, texto y los módulos que contenga.

Cada grupo de botones puede tener asociado un nombre identificador (por ej. Bloque 1, Teoría, Prácticas etc.). Se pueden usar números o letras para identificar cada sección dentro del grupo. Se puede escoger la forma y color de los botones que dan acceso a las secciones.

La sección actual se muestra como cualquier sección en el formato normal *Temas*. La selección de la sección mostrada es persistente en el tiempo: al volver a entrar se mostrará la sección que se había seleccionado previamente. Esta opción es también personal, diferente para cada usuario. Mientras un estudiante está viendo la sección 1, otro puede estar viendo la 5. El profesor puede utilizar la marca de Sección actual o destacada para indicar cuál es la relevante en cada momento.

Secciones flexibles

Como su nombre indica este formato es flexible. Inicialmente parece no haber diferencia con el formato *Temas* (se muestran una a continuación de la otra), salvo que no hay límite de secciones. No obstante, en este formato cada sección se puede hacer colapsable (se muestra solo el título, y se despliega su contenido al pinchar) y, sobre todo, se puede anidar secciones. Es decir, una sección puede contener otras secciones, no solo módulos individuales de Moodle.

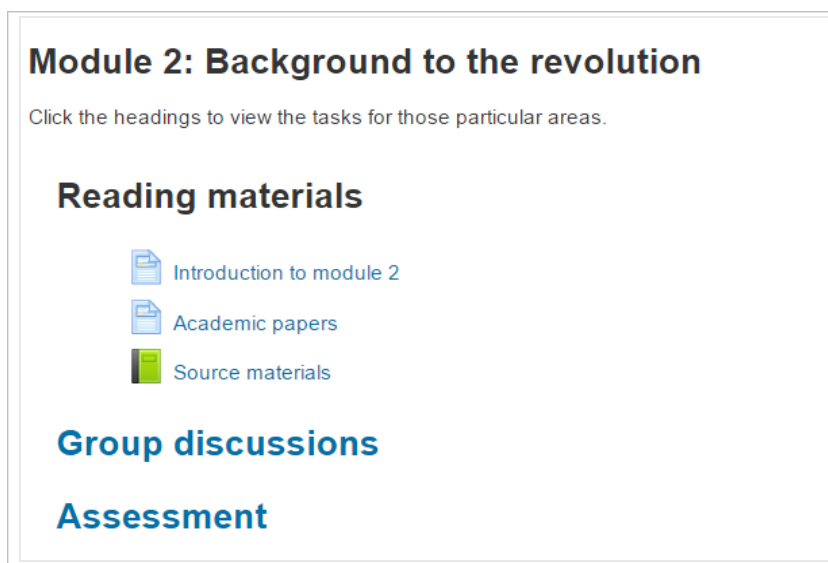


Figura 13: Ejemplo de curso en formato “Secciones flexibles”. Cada uno de los letreros es una sección propiamente, que se muestra colapsada salvo la primera. Si se pincha en el nombre se despliega mostrando su contenido.

Pestañas (onetopic)

Formato para curso que permite mostrar cada sección en una pestaña separada, manteniendo la pestaña actual entre llamadas a recursos, de manera que cuando se regresa de un módulo como el foro o el glosario se vuelve a la pestaña desde la que se partió.

Se puede modificar la apariencia y colores de las pestañas. Además, se puede usar la descripción de cada tema como una plantilla donde se incrustan los módulos que contiene la sección. Es decir, en lugar de mostrar el contenido como una lista plana de módulos, se puede mostrar un texto descriptivo que contiene, incrustados en el propio texto, los enlaces a las actividades o recursos que contiene la sección.

Presentación Unidad 1 Unidad 2 **Unidad 3**

Inicio Recopilación de lo aprendido **Fin del curso**

Multi level tabs

+ Añadir una actividad o un recurso

◀ Recopilación de lo aprendido

Utilidades de edición de pestañas ▼

Mover el tema actual

- Presentación
- Unidad 1
 - Marco referencial
 - Momentos del estado
- Unidad 2
 - Conceptos olvidados
 - Volver al origen
- Unidad 3
 - Recopilación de lo aprendido
 - Fin del curso

Mover el tema actual **antes** de (para temas a la izquierda del actual) o **después** de (para temas a la derecha del actual) el tema que seleccione

Acciones de edición asíncronas

Deshabilitar
Deshabilitarlas le permite mover recursos entre pestañas de temas. Sólo se deshabilitan las acciones asíncronas en la sesión actual, no es permanente.

Duplicar tema actual **Duplicar**
Usado para duplicar los recursos del tema actual en un nuevo tema.

Duplicate current topic

Figura 14: Curso en formato “Pestañas”. Se pueden organizar las secciones del curso en pestañas multinivel. En cada momento solo se muestra la sección seleccionada

Temas colapsados

En este formato se presentan las sesiones una debajo de otra, como en el formato Temas, pero cada sección se puede colapsar, de forma que se muestre solo su título. Al pinchar en el título se despliega el contenido de la sección.

Topic outline

News forum

▼ Lessons - Toggle Topic 1

▲ Homework - Toggle Topic 2

2 Refactor this...

▼ Introduction to OOA and OOD - Toggle Topic 3

Figura 15: Ejemplo de curso en formato “Temas colapsados”. Cada sección está plegada y se despliega al pinchar sobre el título.

Temas en menú

Este formato genera automáticamente un menú que contiene los nombres de cada sección de la asignatura. El menú se muestra en la parte superior de la página como una serie de enlaces. Bien como un bloque o como una fila de pestañas. En cada momento se muestra en la página solo el contenido de una única sección, la señalada en el menú.

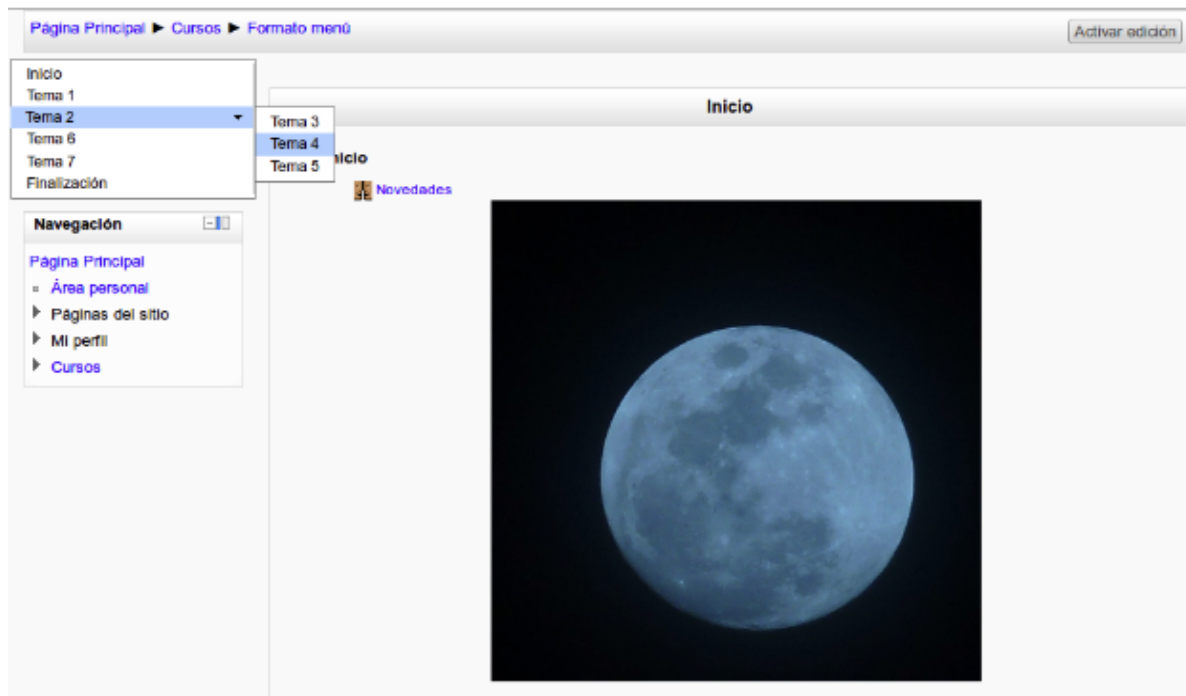


Figura 16: Curso en formato “Temas en Menú”.

En el modo de edición aparece un botón que permite editar el propio menú. Se puede modificar la apariencia, pero no sólo eso. También se puede modificar la estructura del menú, agrupando las secciones como las ramas de un árbol, según se muestra en la Figura 16.

Actividad única (singleactivity)

Este formato es de utilidad en cursos que tiene una única actividad, por ejemplo un foro. En este caso al configurar el formato en *Actividad única*, la página del curso muestra de forma predefinida el contenido de esa única actividad, sin tener que navegar o pinchar en sucesivos enlaces: si se entra al curso se entra a la actividad automáticamente.

Actividades 'furtivas' - disponibles pero no mostradas

Una mejora en las 'secciones huérfanas', los enlaces ahora pueden hacerse hacia actividades que no están mostradas en la página del curso. Vea [Actividades furtivas](#).

Las versiones anteriores a Moodle 3.3 tenían un "truco" que permitía que las [actividades](#) (o [recursos](#)) se ocultaran dentro de semanas o temas “extra”, pero que aun así fueran accesibles para los estudiantes. Estas se conocían como actividades “huérfanas” y les permitían a los usuarios de Moodle lograr diseños particulares para sus cursos. Ahora se puede poner cualquier [actividad](#) o [recurso](#) en “modo furtivo” (*stealth mode*) para lograr el mismo efecto en una forma estándar.

Ampliación de áreas y funciones de Etiquetas (tags)

Entradas de glosario y de bases de datos, publicaciones en foros y capítulos de libro ahora pueden ser etiquetadas (tagged) para buscar más fácilmente en conjunto con la búsqueda global.

En particular, ahora las etiquetas (tags) en **preguntas de cuestionario** cobran un valor muy importante pues pueden ser utilizadas para filtrar y añadir preguntas en cuestionarios según las etiquetas, no sólo la categoría de la pregunta. Este segundo nivel de clasificación añade todo un mundo de posibilidades a la hora de seleccionar automáticamente preguntas para cuestionarios. Se hace mucho más fácil diseñar cuestionarios con preguntas aleatorias de diversos temas y grados de dificultad.

Mejoras relativas a calificaciones

Método de Calificación Test con negativos (MCQ)

Es un método avanzado de calificación que se puede añadir a cualquier elemento calificable pero que ha sido diseñado para calificar exámenes fuera de línea (en papel) de tipo test (preguntas de opción múltiple) en los que las preguntas respondidas erróneamente (fallos) en lugar de meramente en blanco restan puntos negativos.

test MCQ 01 Puntuación = $\text{Correctas} - (\text{Incorrectas} / (\text{Opciones} - 1)) +$ NO-test	Test correctas:	30	/60
	Test incorrectas	0	/60
	NO tipo test	20	/40

Figura 17: Calificación de un test con fallos contando como negativos.

Opcionalmente, se puede incluir una sección del examen con preguntas no de tipo test, en las que no hay que descontar el efecto del azar. Si esto no se usa, simplemente se indica que hay 0 puntos tipo NO-test.

Este método permite introducir por separado el número de aciertos y el número de fallos (que deben descontarse) en el examen tipo test, y realiza el cálculo para efectivamente restar la puntuación correspondiente según la expresión:

$$\text{Puntuación} = \left(\text{Aciertos} - \frac{\text{Fallos}}{\text{Opciones} - 1} + \text{No-test} \right) \cdot \left(\frac{\text{Calificación máxima}}{\text{Total del examen}} \right)$$

- **Aciertos:** es el nº de respuestas correctamente marcadas en preguntas tipo test (MCQ) .
- **Fallos:** es el nº de respuesta incorrectamente marcadas en preguntas tipo test (MCQ) .
- **Opciones:** es el número de opciones separadas en cada pregunta tipo test
- **No-test:** la puntuación del examen en preguntas NO-test, la suma de todas ellas.
- **Calificación máxima:** la calificación final máxima alcanzable, normalmente un 10,
- **Total del examen:** la puntuación total, suma de puntos posible en preguntas tipo test y tipo NO-test.

Este método asume que todas las preguntas tipo test tienen el mismo nº de opciones y valen 1 punto.

Puntuaciones negativas para rúbricas

El cálculo de calificaciones en [Rúbricas](#) ha sido mejorado y ahora permite puntuaciones negativas. Esto permite no solo indicar el grado de cumplimiento del objetivo sino establecer penalizaciones por prácticas o inclusiones que deben ser evitados activamente.

Style	Very poor 0 points	Some effort at consistent and appropriate style 1 points	Good effort at consistent and appropriate style 2 points
Content	No relevant content 0 points	Limited content and of limited relevance 1 points	Good content with suitable relevance 2 points
Late submission penalty	Submitted late -1 points		Submitted on time 0 points

+ Add criterion

Rubric options

Sort order for levels: **Ascending by number of point: ↕**

- When converting rubric score to points/scale assume that minimum number of points is 0 ?
- Allow users to preview rubric used in the module (otherwise rubric will only become visible after grading)
- Display rubric description during evaluation
- Display rubric description to those being graded
- Display points for each level during evaluation
- Display points for each level to those being graded
- Allow grader to add text remarks for each criterion
- Show remarks to those being graded

Save rubric and make it ready Save as draft Cancel

Figura 18: Ejemplo de rúbrica compleja con distinto número de niveles en cada criterio y puntuaciones negativas (penalizaciones) para algunos niveles.

Mejor gestión de finalización de actividad

Edición y actualización masivas de [configuraciones de finalización de actividad](#) en sus cursos, para todos los estudiantes en bloque (ver Figura 19). El listado permite además visualizar un resumen rápido y eficiente del estado general de todos los estudiantes en el curso.

Marcar actividades como completadas

Una nueva capacidad [Override activity completion status](#) (Anular estatus de finalización de actividad) significa que los profesores pueden marcar manualmente como completada (o incompleta) actividades a nombre de sus alumnos.

Oceans for All

Dashboard / My courses / Oceans / Reports / Activity completion

Visible groups Atlantic

First name All A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Surname All A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

First name / Surname	Announcements	Goal 14: Life Below Water	Share your suggestions	Submit your group project here
Frances Banks	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mark Ellis	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brian Franklin	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Barbara Gardner	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Amanda Hamilton	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anthony Ramirez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Donna Taylor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gary Vasquez	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Figura 19: Marcado de actividades completadas de forma masiva.

Novedades en módulos de Actividad

Novedades en el módulo Foro

Además de configurar discusiones como ancladas, ahora se pueden cerrar discusiones inactivas. Las discusiones bloqueadas no admiten nuevos mensajes por estudiantes (si por profesores u otros usuarios con el permiso adecuado). Se evita así que el profesor reciba alguna *sorpresa* semanas o meses después de lo esperado.

El **bloqueo de discusiones** se realiza por inactividad, tras un periodo definido sin nuevos mensajes por estudiantes. El periodo de inactividad se establece en el formulario de configuración del Foro y se aplica a todas las discusiones (hilos) del foro. Obviamente este parámetro puede ser diferente para cada foro del curso.

Novedades en el módulo Tarea

Excepciones de Tarea

En una Tarea las fechas de apertura y cierre se aplican por igual a todos los estudiantes, en principio. Las [Excepciones de Tarea](#) funcionan como las excepciones de Cuestionario: permiten modificar las condiciones para usuarios o grupos concretos.

En el caso de la Tareas se puede configurar un plazo de apertura y cierre diferente para determinados estudiantes (excepciones de usuario) o grupos (excepciones de grupos). No se puede cambiar la descripción de la Tarea o sus archivos adjuntos, esos serán los mismos para todos los estudiantes.

Especifique tipos de archivo a entregar

En el caso de Tareas que implican la entrega de archivos por los estudiantes se puede especificar un tipo o tipos de archivo concretos. Moodle se encarga de verificar la extensión de los archivos entregados y rechaza los que no coinciden, sin que el profesor tenga que intervenir. Se establecen los tipos de archivo aceptables durante la [configuración de tarea](#).

▼ **Tipos de entrega**

Tipos de entrega Metadatos [?](#) Exámenes [?](#) Enviar archivos [?](#) GeoGebra [?](#)
 ULPGCePortafolios [?](#) Texto en línea [?](#) Entregas con OneNote [?](#)
 Anotaciones privadas [?](#) Entregas de compañeros [?](#)

Archivos por entrega [?](#) 1 ⇅

Tamaño máximo de entrega [?](#) Límite de subida del Sitio (2MB) ⇅

Tipos de archivos aceptados [?](#) **Elegir** Documento PDF .pdf
 Documento Word .docx

► **Tipos de Corrección**

Figura 20: Especificación de tipos de archivo aceptados como entregas.

Además de poder especificar las extensiones de archivos aceptable simplemente escribiéndolas como una lista (por ejemplo .pdf .docx), también se puede utilizar un selector de archivos que permite marcar los tipos MIME adecuados de una lista de [tipos de archivos](#) sugeridos hace más fácil la selección. (ver Figura 21). Este selector de tipos de archivo no sólo se emplea en Tareas, también se encuentra en Talleres y en otros elementos que aceptan la subida de archivos.

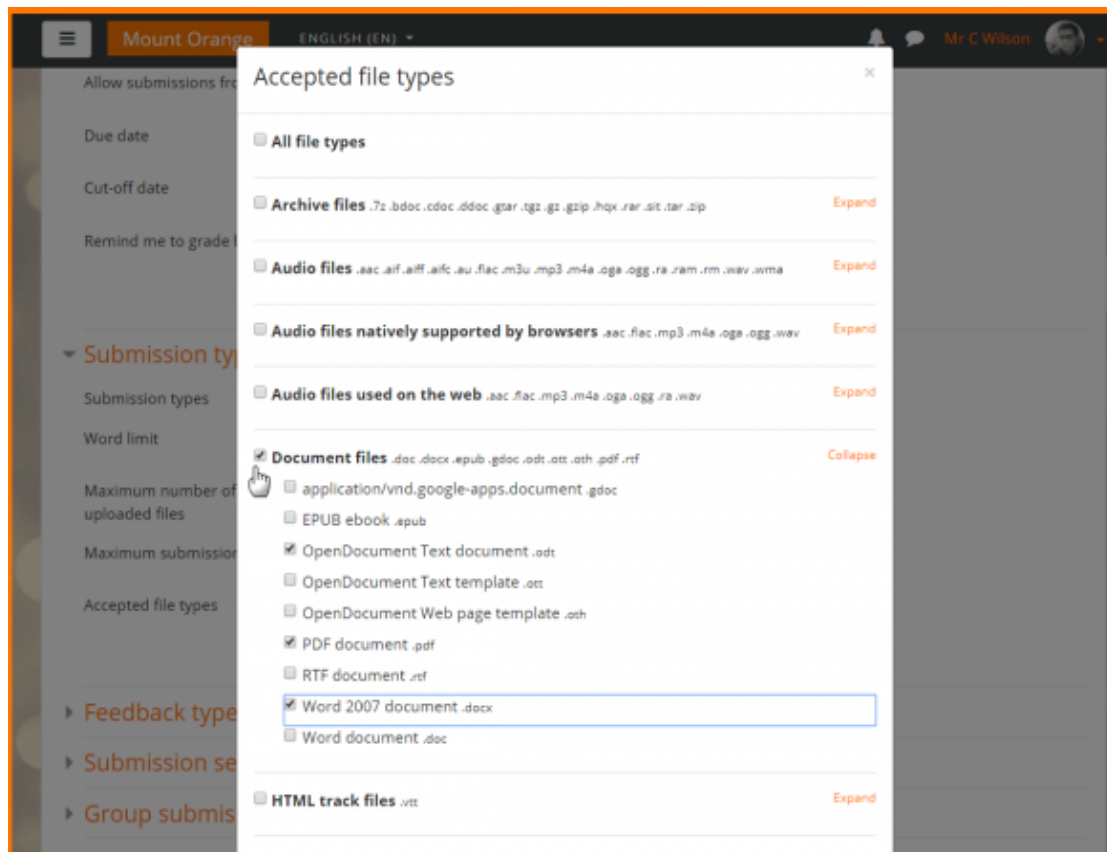


Figura 21: Selector de tipos de archivos.

Configurar un recordatorio de 'Calificar en'

Además de las fechas de apertura y entrega, que son especialmente importantes para los estudiantes, en el formulario de configuración de una Tarea ahora también se puede especificar una fecha en la que se espera que esté todo entregado y se pueda proceder a la calificación. Si esta fecha está habilitada Moodle emitirá una notificación automática de recordatorio al profesor cuando llegue la fecha indicada.

The screenshot shows a configuration panel for a task. At the top right, the user's name 'Juan Ruiz de Alarcón' is visible. The main configuration area includes several rows of settings:

- Permitir envíos desde:** 19 de abril de 2017 a las 00:00. Habilitar
- Fecha de entrega:** 2 de mayo de 2017 a las 00:00. Habilitar
- Fecha de corte:** 12 de mayo de 2017 a las 12:10. Habilitar
- Recordarme calificar en:** 3 de mayo de 2017 a las 00:00. Habilitar

Below these settings, there is a checkbox for 'Siempre mostrar descripción' which is checked. A section titled 'Tipos de envíos' contains:

- Texto en línea
- Envíos de archivo
- Límite de palabras:** [input field] Habilitar
- Número máximo de archivos subidos:** 1

Figura 22: Recordatorio de calificación para el profesor.

Tipos de entregas en tareas

Anotaciones privadas

Si se marca, en la tabla de “*Ver/Calificar todos los estudiantes*” aparecerá una columna separada para estas anotaciones. Son comentarios, mensajes, textos simples relativos al estudiante que pueden introducir el profesor y que pueden ver otros profesores evaluadores, pero **no pueden ser vistos por el estudiante** (al contrario que los comentarios de corrección).

Se pueden usar para comunicaciones privadas relativas a la calificación entre múltiples calificadores. Por ejemplo, un aviso a otro profesor para que confirme si algún criterio está bien interpretado. También se puede usar entornos de TFG para transmitir mensajes entre profesores y la Administración respecto a una solicitud de TFG que se haya gestionado con el módulo Tarea.

Metadatos










Permite añadir campos de metadatos variados al formulario de entrega de la tarea. Es decir, además de la posible caja de texto o selector de archivos para entregar algunos archivos, el estudiante verá en el formulario de entrega campos adicionales que deberá rellenar. Permite entonces recolectar información adicional de forma estructurada (se pueden añadir cuantos campos de metadatos se dese, de varios tipos)

Los Metadatos aparecen en una columna independiente en la tabla de “*Ver/Calificar todos los estudiantes*” y se descargan cada uno en una columna separada si se descarga la lista de estudiante como un hoja de calificación. Se puede entonces generar muy fácilmente una hoja de cálculo con los estudiantes, sus entregas y los metadatos correspondientes a cada entrega en columnas separadas para cada uno.

Por ejemplo, en el caso de una tarea en la que los estudiantes depositan un archivo que contiene una propuesta de TFG, se pueden colocar como metadatos: Título del trabajo, Tutor, Co-tutores, Tipo de trabajo (de una lista cerrada). El estudiante rellena esos datos y el profesor encargado de TFG o la Administración no necesita abrir el archivo de propuesta para re-mecanografiar esos datos.

▼ Tipos de entrega

Tipos de entrega

- Metadatos 
 Exámenes 
 Enviar archivos 
 GeoGebra 
 ULPGCePortafolios 
 Texto en línea 
 Entregas con OneNote 
 Anotaciones privadas 
 Entregas de compañeros 









Se han activado Metadatos en entregas pero NO hay campos definidos.

[Gestionar metadatos en entregas](#)

Figura 23: Tarea con metadatos activados y aviso de ausencia de campos de metadatos.

Si se activan los Metadatos, entonces hay que especificar qué campos y de qué tipo se van a añadir a la Tarea. Si no hay campos, aparece un mensaje bajo la descripción de la Tarea y un enlace “Gestionar metadatos en entregas” que permite añadir, editar o borrar esos campos de metadatos. Este enlace aparece también en el menú desplegable de herramientas del módulo.

Metadatos para test 004

Nombre de campo	Tipo de campo	Obligatorio	Descripción de campo	Acción
titulo	 Campo de texto	Sí	Título del Trabajo	  
tipo	 Campo de menú	Sí	Tipo de Trabajo	  


Crear un nuevo campo 

Figura 24: Gestión de metadatos en una Tarea. Cada uno aparecerá como un campo separado a ser rellenado por el estudiante al realizar su entrega. Algunos se pueden marcar como obligatorios y no se podrá entregar sin llenarlos.

Entregas OneNote

Se ha activado el *plugin* OneNote de conexión con Office365. Entonces si el estudiante ha activado también su conexión a Office 365 (cosa que puede hacer desde su Perfil personal o el bloque Microsoft Office365) puede hacer su entrega no como un texto u un archivo sino seleccionando un ítem de sus espacios OneNote en Office365.

Para que el profesor pueda acceder a ese espacio también debe tener realizada su propia conexión de Moodle a su cuenta de Office365. Además, en OneNote se deben haber configurado las condiciones de compartición con otros adecuadas. Esto no se puede gestionar desde el Campus virtual, es un tema interno de Office365.

Tipos de corrección en tareas

▼ Tipos de Corrección



Figura 25: Diferentes tipos de corrección disponibles en Tareas

Correcciones OneNote

También se ha activado el *plugin* OneNote de conexión con Office365 para correcciones por el profesor, pareja del correspondiente a las entregas por estudiantes. Entonces el profesor puede realizar su corrección en OneNote. Cada estudiante verá en el campus, en la corrección de la tarea un enlace que le permitirá acceder al espacio OneNote correspondiente. Obviamente, estudiantes y profesores deben tener conexión con Office365.

Hoja de solución

Este tipo de corrección permite al profesor subir previamente un archivo (normalmente un PDF) que contiene la solución correcta, o un ejemplo de solución al problema o tarea planteada en la actividad.

Se puede entonces configurar para que cuando un estudiante realice su entrega (o sea calificado) automáticamente pueda ver este archivo de solución, sin tener que subirlo manualmente para todos y cada uno de los estudiantes.

Multievaluación ponderada

Este es un mecanismo para realizar una evaluación por varias personas. Pueden ser varios profesores independientes o los propios estudiantes, es decir, se puede usar este mecanismo para introducir evaluación por pares en una Tarea.

En general en una Tarea de Moodle cada estudiante solo puede recibir una única calificación. Si varios profesores evalúan la calificación que recibe el estudiante es la correspondiente a la última evaluación realizada sobre él. Este *plugin* permite almacenar por separado la evaluación realizada por varias personas y calcular entonces la calificación final (única) de cada estudiante como una media ponderada de las calificaciones otorgadas por varios evaluadores separados e independientes.

La evaluación en este caso consta de tres componentes:

- Profesor: evaluación y calificación otorgada por profesores (uno o o varios).
- Pares: evaluación y calificación otorgada por otros estudiantes (uno o o varios).
- Autoevaluación: evaluación y calificación realizada por el propio estudiante.

Si hay varios evaluadores en cada uno de estos tres componentes, se realiza la media de esas puntuaciones y ese valor es el que corresponde al componente. La calificación final es una media ponderada de los tres componentes. El profesor indica el peso (en porcentaje) de cada componente

en la calificación final. El peso de Pares o Autoevaluación puede configurarse en cero (0) para realizar solo evaluación por múltiples profesores.

El *plugin* suministra mecanismos para asignar evaluadores, bien profesores bien otros estudiantes, a cada entrega par cada estudiante. Puede ser manualmente, uno a uno, o mediante criterios de asignación aleatoria. También se pueden configurar periodos y fechas en los que realizar cada tipo de evaluación y publicar los resultados.

Novedades en el módulo Cuestionario y preguntas de Cuestionarios

Filtrar preguntas por Etiqueta

Las preguntas del banco de preguntas de Moodle podían tener asociadas etiquetas, pero esas etiquetas no tenían ninguna función propia. Ahora se pueden usar las [Etiquetas](#) para filtrar directamente en el [Banco de preguntas](#) y al añadir [Preguntas aleatorias](#).

Entonces, las preguntas se pueden organizar y clasificar mediante dos criterios distintos, las Categorías de preguntas (cada pregunta solo puede pertenecer a una única categoría) y por etiquetas. Una pregunta puede estar etiquetada con múltiples etiquetas simultáneamente. Esto añade una gran flexibilidad a cualquier sistema de clasificación.

The screenshot shows the Moodle Question Bank interface. At the top, there are navigation tabs: Questions, Categories, Import, and Export. The main content area is titled "Question bank" and includes a dropdown menu for "Select a category:" set to "Default for Veg Cook (14)". Below this, there is a text description: "The default category for questions shared in context 'Veg Cook'." A blue button labeled "x vegan" is visible, indicating an active tag filter. There is also a "Filter by tags..." dropdown menu. Below the filter options, there are checkboxes for "Show question text in the question list", "Also show questions from subcategories" (checked), and "Also show old questions". A "Create a new question ..." button is present. The main list shows three questions: "Bean curd", "Chia", and "Laver bread". Each question entry includes a "Created by" column with the name "Mr C Wilson" and a date, and a "Last modified by" column with the name "Mr C Wilson" and a date. At the bottom, there is a "With selected:" section with a "Delete" button and a "Move to >>" dropdown menu set to "Default for Veg Cook (14)".

Figura 26: Banco de preguntas del curso con el filtro por etiquetas adicional al filtro por categoría. La categoría es única, el filtro por etiquetas admite múltiples condiciones.

En banco de preguntas muy grandes ahora podremos buscar preguntas del tema AAA, con la etiqueta XXX y la ZZZ (no se pueden usar búsquedas negativas: NO-cualquier cosa), aumentando la precisión. Unas etiquetas pueden identificar la materia y rango de aplicación de la pregunta. Por ejemplo, podemos tener preguntas etiquetadas como “Problemas” o como “Teoría” dentro de la misma categoría de preguntas. Otras etiquetas se pueden usar para definir grados de dificultad: fácil, regular, difícil, por ejemplo.

Y entonces podemos ser más precisos al componer un Cuestionario a partir de un banco de preguntas. Por ejemplo, en lugar de añadir simplemente 10 preguntas del Tema , podemos añadir 5 preguntas del Tema 1, fáciles, y 5 preguntas del Tema 1 difíciles. Y ello sin necesidad de tener las preguntas fáciles y difíciles separadas en categorías diferentes. Esto significa que en otro Cuestionario, simultáneamente, se pueden añadir 10 preguntas del Tema 1, sin distinción, y el profesor no tiene que preocuparse de mover preguntas de una categoría a otra según el cuestionario activo en cada momento.

Nuevos tipos de preguntas de examen

Al igual que en otros elementos, el selector de tipos [tipos de archivo](#) aceptados también está disponible para las [Preguntas de ensayo en el examen](#); y cuando las califique manualmente podrá adjuntar archivos de corrección.

Coincidencia de patrón reversa

Con el tipo de pregunta de coincidencia de patrón, el texto escrito por el estudiante es una expresión de búsqueda que debe encontrar lo solicitado entre las opciones indicadas por el profesor.

El tipo de pregunta de coincidencia de patrón reverso está diseñado para enseñar cómo crear preguntas de coincidencia de patrón. Algunos textos de ejemplo escritos por el profesor deben de coincidir, o no, con una expresión escrita por el estudiante.

Combinada

Un tipo de pregunta combinada que permite la incrustación de los campos de respuesta para varias sub preguntas disponibles en el texto de la pregunta.

Dependiendo de cuales tipos de pregunta tenga Usted instalados, el estudiante puede escribir una respuesta numérica o de texto corto o elegir una respuesta o respuestas usando una caja de selección o casillas de elección.

Ensayo (autocalificar)

Permite que un ensayo de varias oraciones o párrafos sea enviado como una respuesta a pregunta. La diferencia con una pregunta de tipo Ensayo normal es que el texto es calificado automáticamente mediante una serie de comparaciones y reglas sobre el número de palabras y la presencia (o no) de determinados elementos. Estas reglas son definidas previamente por el profesor.

Posteriormente, el profesor puede entrar en cada respuesta y confirmar la calificación automática o bien sustituirla por una evaluación humana.

K-primo (ETH)

Un tipo de pregunta verdadero/falso múltiple de 4 opciones, según el diseño de Krebs(1997) aplicado en los estudios de Ciencias de la Salud en ETH Zurich. Cada pregunta tiene un enunciado y cuatro opciones que el estudiante debe marcar como verdadero o falso. Están disponibles tres métodos de calificación:

- K-primo: un punto si todas las respuestas son correctas, medio punto si todas excepto una son correctas, y cero punto en los demás casos.
- K-primo 1/0: un punto si todas las respuestas están correctas, y cero puntos en otros casos.
- Subpuntos: se otorgan puntos parciales para cada respuesta correcta. La suma es el total.

MTF (ETH)

Un tipo de pregunta verdadero/falso múltiple (Multiple True/False) aplicado en los estudios de Ciencias de la Salud en ETH Zurich. Las preguntas Múltiples de Falso/Verdadero ("Tipo X") constan de un enunciado y un número de opciones que deben ser correctamente valoradas como "verdadera" o "falsa".

Poner en orden

Al estudiante se le suministran una serie de ítems desordenados que debe colocar en un orden significativo según algún criterio.

Proyecciones Fischer

Los estudiantes deben construir proyecciones de Fischer al arrastrar grupos dentro de una plantilla que predefine el profesor. También puede hacer preguntas del tipo:

- Dibuje la L-alanina
- Convierta la siguiente estructura a una proyección de Fischer

El estudiante no parte de cero, siempre dispone de una colección de grupos (más de los imprescindibles) y una plantilla en la que debe disponer esos grupos de la forma correcta.

Proyecciones Newman

Los estudiantes deben construir una proyección de Newman de un cierto compuesto a partir de una plantilla y una colección de grupos predefinida por el profesor.

Puede hacer preguntas como:

- Dibuje el (1R,2S)-1-bromo-1-cloro-1-fluoro-2-metilbutano.
- Dibuje el (1S,2S)-1-Iodo-1-cloro-1-fluoro-2-metilpentano a través del enlace C1-C2.
- Dibuje la conformación alternada más estable 2-metilbutano

Nuevas herramientas de corrección de preguntas de examen

Se encuentran en la sección de *Resultados* del menú de herramientas del Cuestionario.

Autocalificar ensayos vacíos

Los ensayos deben ser calificados manualmente, incluso cuando la respuesta está en blanco, vacía. Esta herramienta permite calificar automáticamente con un cero (0) las respuestas en preguntas de tipo ensayo que están en blanco o solo contienen el texto de ejemplo o plantilla.

Calificación manual por estudiante

La calificación manual se realiza normalmente por preguntas: todas las respuestas por diversos estudiantes a la misma pregunta. Pero aunque se califiquen todas esas respuestas eso no garantiza que los intentos de un estudiante dado estén todos corregidos. Hasta que no se corrigen todas las preguntas pendientes de calificación manual los estudiantes en general no pueden ver el resultado de su Cuestionario. Pero en muchas ocasiones es preciso garantizar que determinados estudiantes están calificados. Por ejemplo, los estudiantes de la Conv. Especial deben estar calificados mucho antes, mientras que el resto puede esperar.

Esta herramienta permite ordenar y acceder a la calificación manual de las preguntas no por preguntas sino por estudiante. Permite calificar manualmente todas las preguntas de los intentos de un estudiante particular, sean del tipo que sean esas preguntas. Eso permite que ese estudiante si pueda ver su calificación global en el Cuestionario inmediatamente, sin esperar a que las otras preguntas también sean calificadas.

Además, este mecanismo permite seguir la evolución en varios intentos de respuesta por el mismo estudiante. Esto facilita comparar las respuestas en los primeros intentos y en los últimos, y obrar en consecuencia.

Descargar respuesta de ensayo

El mecanismo normal de calificación manual requiere conexión web para la calificación. Esta herramienta permite descargar las respuestas, tanto textos escritos como ficheros adjuntos, como un archivo ZIP. Se puede entonces revisar y evaluar las respuestas fuera de línea, sin requerir conexión a la web mientras se están leyendo las respuestas.

Nuevos módulos y Actividades

BigBlueButton

BigBlueButtonBN es un sistema de videoconferencia. BigBlueButtonBN permite crear dentro de Moodle conferencias web para la educación a distancia. Usando BigBlueButtonBN puede especificar el título, descripción, fecha del calendario (que le proporciona un rango de fechas para unirse a la sesión), grupos, y detalles acerca de la grabación de la sesión en línea. BigBlueButton es un sistema de código abierto. La grabación de sesiones está deshabilitada en el Campus, excepto en la plataforma de Teleformación, debido a las grandes demandas de espacio. Solo se pueden generar sesiones en directo.

Gestión de Tribunales

El módulo Tribunal del Campus virtual permite gestionar de forma virtual la actividad de exámenes realizados mediante un Tribunal académico. En este módulo se pueden crear entradas que consisten en Tribunales: paneles de varios miembros que deben evaluar y calificar. A cada tribunal se pueden asignar una o varias sesiones de examen, con uno o varios estudiantes asignados para evaluar y calificar en cada sesión del Tribunal. La calificación final de cada estudiante será una combinación (configurable) de las calificaciones otorgadas por cada miembro del panel evaluador.

The screenshot shows the Moodle Tribunal module interface. At the top, there is a navigation bar with the Moodle logo, the user's name 'm35ulpgc', and the role 'del Campus virtual, Administrador'. Below the navigation bar, the main content area is titled 'Tribunales 01'. A description field contains the text: 'Descripción de los tribunales, su composición, propósito o actividad. A rellenar por el profesor coordinador al configurar el módulo'. A filter dropdown is set to 'Apellido(s)'. Below the filter, there is a table with columns: Código, Tribunal, Sesión, Lugar y Fecha, Estudiantes, Calificación, and Acciones. The table contains three rows of tribunal data. Annotations in yellow boxes point to various elements: 'Descripción' points to the description field; 'Filtro' points to the filter dropdown; 'Lista de miembros' points to the Tribunal column; 'Lista de estudiantes' points to the Estudiantes column; 'Calificaciones' points to the Calificación column; and 'Acciones' points to the Acciones column.

Código	Tribunal	Sesión	Lugar y Fecha	Estudiantes	Calificación	Acciones
Tribunal T01	Presidente Hoffmann, Laura Secretario Wagner, Leah Vocal 1 Horáková, Eliška	Conv. Ordinaria	Aula 6 jueves, 6 de septiembre de 2018, 12:00 (1 hora)	Davis, Olivia Horáková, Tereza Dvořák, Jan	Incompleta Incompleta Incompleta	Settings, View, Add, Remove
Tribunal T013		Conv. Extraordinaria	Aula 17 miércoles, 12 de septiembre de 2018, 12:00 (1 hora)			Settings, View, Add, Remove
Tribunal T013		Conv. Ordinaria	Aula 6 jueves, 6 de septiembre de			Settings, View, Add, Remove

Figura 27: Vista general de la tabla de exámenes para un usuario con capacidad de gestión en el módulo Tribunal. Los examinadores y los estudiantes solo pueden ver aquellos exámenes en los que participan y no disponen de los iconos y botones de gestión.

El módulo se ha desarrollado fundamentalmente para ayudar en la gestión de las asignaturas de Trabajo Fin de Título (Grado o Máster), pero se puede usar en cualquier otra situación en la que un panel de varios miembros deba realizar una evaluación común.

La página principal de este módulo muestra una tabla con los exámenes ya definidos. Se indica su código y nombre, la composición del Tribunal, sesión, lugar y fecha del examen así como los estudiantes asignado y sus calificaciones.

El módulo permite definir y asignar miembros a cada de Tribunal, así como asignar los estudiantes que deberán evaluar. Una vez definidos evaluadores a cada tribunal, y asignados estudiantes a evaluar, el módulo se encarga de proveer los permisos necesarios para que los miembro de un Tribunal de examen puedan acceder a los Trabajos, memorias o cualquier tipo de documentación entregada por el estudiante, y solo a esa, no un acceso general a cualquier estudiante.

Las asignaciones se puede hacer de forma manual a través del interfaz o bien importando archivos de texto (en bloque, múltiples Tribunales, miembros y estudiantes a la vez). También se dispone de algoritmos para asignar aleatoriamente bien estudiantes a tribunales o al revés, evaluadores a cada tribunal con estudiantes ya asignados.

Se dispone de un manual separado que explica mucho más en detalle el funcionamiento de este módulo. Por favor, búsquelo y consúltelo en la zona de Ayuda de la plataforma.

Cuestionario de Estudiantes (StudentQuiz)

Los estudiantes aprecian el disponer de bancos de preguntas para practicar de cara a los exámenes. No obstante, es muy laborioso un profesor único proveer suficiente número de preguntas para muchos tests de autoevaluación en asignatura evitando repeticiones. Este módulo, desarrollado por la universidad suiza University of Applied Sciences Rapperswil, permite a los estudiantes trabajar cooperativamente para generar sus propios bancos de preguntas. Incluso si un estudiante individual contribuye con solo unas pocas preguntas, un grupo grande (el mayor problema para un profesor individual) puede fácilmente construir un banco muy extenso.

En la actividad Cuestionario de Estudiantes permite a los estudiantes crear y generar preguntas y cuestionarios que responder en común para practicar una materia. El profesor puede aprobar el usos de las preguntas en cuestionarios autogenerados por los estudiantes. Los estudiantes pueden clasificar las preguntas y valorarlas por su grado de dificultad o calidad (de 1 a 5 estrellas), información que se transmite al Profesor y al resto de estudiantes.

El profesor puede definir un serie de puntuaciones otorgadas por generar preguntas, por su aprobación, o por contestar a preguntas de otros compañeros o por valorar la dificultad de las preguntas de otros y diseñar así un esquema a medida para evaluar y recompensar la participación en esta actividad.

Los estudiantes disponen de unos paneles laterales que presentan su progreso en el dominio de la temática (preguntas contestadas y correctas) así como un tablero de puntuaciones. Los estudiantes no sólo reciben puntos por contestar a las preguntas sino que también el autor de una pregunta recibe puntuaciones por la valoración de la calidad/dificultad otorgada por otros estudiantes. Por ello esta actividad se presta fácilmente a la **ludificación** (*gamificación*) de la asignatura, cosa que no ocurre con el módulo Creación de preguntas (Qcreate), de función similar.

MY PROGRESS

Latest attempt correct	4
Latest attempt wrong	3
Questions never answered	1
Questions available	8
Questions approved	0
Questions created	7

RANKING

1. Frank Koch	148
2. Anonymous Student	21
3. Anonymous Student	2
4. Anonymous Student	1
5. Anonymous Student	0
6. Anonymous Student	0
7. Anonymous Student	0
8. Anonymous Student	0
9. Anonymous Student	0
10. Anonymous Student	0

Figura 28: Vista de la lista de preguntas del módulo Cuestionario de estudiantes. Además los estudiantes pueden componer cuestionarios y contestar a estas preguntas. Se establece un ranking muy apropiado para la ludificación.

Preguntas Respondidas (Moodleoverflow)

Se trata de un foro no-lineal y no-cronológico desarrollado en la Universidad de Münster. Existe un enunciado inicial al que siguen respuestas, como en un foro, pero se centra esencialmente en la corrección de las respuestas respecto al tema preguntado, los argumentos y su veracidad, no la conversación en sí.

Adicionalmente, los estudiantes pueden valorar los mensajes y marcarlos como útiles. Los profesores pueden marcar respuestas como correctas (respecto a la pregunta inicial) o no. Los estudiantes obtienen una *reputación* a partir de sus respuestas correctas y de las valoraciones de calidad de sus compañeros.

This is a description.

Add a new discussion topic

Status	Votes	Replies	Unread	Discussion	Started by	Last post
<input type="radio"/>	0	0	0	Example Two	Admin Nutzer	Tue, 10 Oct 2017, 12:24 PM
<input checked="" type="radio"/>	1	4	0	Example	Admin Nutzer	Tue, 10 Oct 2017, 12:49 PM

Figura 29: Vista de la página de discusiones de Preguntas Respondidas.

Todos los estudiantes pueden ver las discusiones y los mensajes. La página de discusiones es muy similar a la de un Foro, añadiendo indicadores para el número de votos en cada discusión e iconos para marcar si existen mensajes útiles (marca naranja) o se ha declarado la discusión como solucionada (resuelta, marca verde) por el profesor.

Dentro de cada discusión (sobre una pregunta inicial) los mensajes pueden ser marcados individualmente como útiles o que contienen la respuesta correcta (por el profesor). Además, todos los estudiantes pueden valorar (+1 / -1) cada mensaje de sus compañeros. Los mensajes se ordenan por la clasificación de votos. Los votos positivos aumentan el factor de *reputación* del autor del mensaje votado.

Como en los Foros normales de Moodle se pueden editar los mensajes hasta 30 minutos después de su creación, y se pueden incluir adjunto (si así lo configura el profesor). Si el adjunto es un archivo de imagen, se muestra directamente debajo del texto.

Example

The screenshot displays a thread titled 'Example' by 'Admin Nutzer' (2 stars) from Tuesday, 10 October 2017, 12:24 PM. The question is 'This is a question.' with 1 vote. Below it are three answers:

- Answer 1:** 'This is a third answer.' with 0 votes. It is marked as 'This answer is helpful.' and 'The question owner accepted this as the best answer.' by Admin Nutzer (2 stars) at 12:26 PM. Actions: Permalink, Not Helpful, Mark as Solved, Edit, Delete, Comment.
- Answer 2:** 'This is a second answer.' with 0 votes. It is marked as 'This answer is correct.' and 'This post is marked as solved by the teacher.' by Admin Nutzer (2 stars) at 12:25 PM. Actions: Permalink, Mark as Helpful, Not Solved, Edit, Delete, Comment.
- Answer 3:** 'This is an answer.' with -1 vote. It is marked as 'This answer is helpful.' by Admin Nutzer (2 stars) at 12:25 PM. Actions: Permalink, Mark as Helpful, Mark as Solved, Edit, Delete, Comment.

Figura 30: Vista de un hilo de respuestas de Preguntas Respondidas.


Con estas características, el módulo Preguntas Respondidas puede ser de aplicación allí donde se usen foros de Preguntas y respuestas de Moodle. La posibilidad de votar y la generación de una clasificación de reputaciones contribuye a una sana competencia, puede servir para la **ludificación** (*gamificación*) de la actividad.

UNEDTrivial

Se trata de una variación sobre los Cuestionarios desarrollada por el Grupo de Innovación Docente de la UNED “*Smart and Adaptive Learning and Teaching – Crowding-Group*”. Esta actividad permite a los profesores crear exámenes interactivos basados en dos principios del campo de psicología educativa:

- **Efecto de la prueba:** de acuerdo al cual el mejor método para arreglar el conocimiento después de sesiones de estudio al contestar preguntas de examen.
- **Efecto de espacio:** la repetición espaciada de la misma pregunta, a ciertos intervalos, aumenta la retención a largo plazo.

Esta herramienta contiene un **elemento de ludificación** (*gamificación*), como un tablero de clasificaciones, y es compatible con las [Insignias](#) automáticas de Moodle. UNEDTrivial también le ofrece a los profesores una detallada **página de analíticas**, en donde se puede realizar una monitorización diaria del desempeño de los estudiantes. Además de servir como retroalimentación para mejorar la actividad en ocasiones sucesivas, gracias a tablas y gráficas.



TFM English (en) Admin User

Trivials de Historia Económica

Dashboard ▶ Courses ▶ TrivialsHistEco ▶ Trivial por tema ▶ UNED_eTrivial_T01_Historia_Económica

NAVIGATION

- Dashboard
 - Site home
 - Site pages
- Courses
 - TrivialsHistEco
 - Participants
 - Badges
 - Competencias
 - Grades
 - General
 - Trivial por tema
 - Reglas del juego y sistema de puntuación
 - Acceso al medallero de los Trivials
 - UNED_eTrivial_T01_Historia_Económica
 - UNED_eTrivial_T02_Historia_Económica
 - UNED_eTrivial_T03_Historia_Económica
 - UNED_eTrivial_T04_Historia_Económica
 - UNED_eTrivial_T05_Historia_Económica

Pedro

Date	Question	Question state	Score got
09-11-2017	El marco institucional de una economía está integrado por la...	CORRECT (1)	50
09-11-2017	Marque cual de las siguientes características EXCLUSIVAS se ...	WRONG	-25
09-11-2017	Qué tuvieron en común la Revolución Neolítica y la Revoluó...	WRONG	-25
10-11-2017	Marque cual de las siguientes características EXCLUSIVAS se ...	CORRECT (1)	50
10-11-2017	Qué tuvieron en común la Revolución Neolítica y la Revoluó...	WRONG	-25
10-11-2017	Cuando el crecimiento económico procede de la división del L...	CORRECT (1)	50
11-11-2017	Qué tuvieron en común la Revolución Neolítica y la Revoluó...	CORRECT (1)	50
11-11-2017	El marco institucional de una economía está integrado por la...	FINISHED	100
11-11-2017	Cuál de las siguientes afirmaciones sobre las tres fases de ...	CORRECT (1)	50
12-11-2017	Marque cual de las siguientes características EXCLUSIVAS se ...	FINISHED	83
12-11-2017	Cuando el crecimiento económico procede de la división del t...	FINISHED	100
12-11-2017	Según la ley de rendimientos decrecientes, dado un proceso p...	CORRECT (1)	50
13-11-2017	Qué tuvieron en común la Revolución Neolítica y la Revoluó...	FINISHED	75
13-11-2017	Cuál de las siguientes afirmaciones sobre las tres fases de ...	FINISHED	100
13-11-2017	Como sabes hay diferentes tipos de innovación. Por ejemplo, ...	CORRECT (1)	50
14-11-2017	Según la ley de rendimientos decrecientes, dado un proceso p...	FINISHED	100

Figura 31: Cuadro resumen de resultados de UNEDTrivial.

A los estudiantes se les ofrece una batería diaria de preguntas que deben contestar. El acceso a esas preguntas puede hacerse desde la actividad misma o al pinchar en un enlace que es enviado diariamente por email. Las preguntas se repiten varias veces hasta que se responden correctamente reiteradamente. El profesor puede configurar el número de preguntas a presentar cada día (que debe ser muy bajo), el nº de éxitos consecutivos que retiran una pregunta y en nº de días para reintentar en error / en éxito.

Las preguntas utilizadas son propias de este módulo, no pueden emplearse directamente preguntas del banco de preguntas de la asignatura, si bien pueden importarse. También pueden importarse preguntas en un formato de texto UNED muy simple.

Para mejorar el compromiso del estudiante, UNEDTrivial ofrece un tablero de clasificaciones en donde pueden competir entre ellos, además de ser una actividad compatible con las [Insignias](#) de Moodle.